

MOOC-GAP

EVALUATION OF THE FIRST SESSION (OCTOBER-DECEMBER 2015)



I. GOAL OF THE MOOC AND BRIEF DESCRIPTION

I.1 A MOOC on protected areas management in Africa

Massive open online courses (MOOCs) are online interactive courses open to everyone. They started developing fast in 2012 and there are now more than 2500 of them, mainly from European and North American universities. They represent a revolutionary opportunity for everyone in the world with an Internet access to watch free courses and eventually to receive a certificate or academic credits.

Creating a MOOC on protected areas seemed particularly relevant; first because there are not enough trainings opportunities offered on protected areas in Africa compared to the demand - for example, 90% of the applications to the PAPACO trainings (master degree and university diploma) cannot be approved, which shows that there is a high demand and not enough offers. Secondly, because many of the staff members working in African protected areas are located in remote places from where they could hardly go to a university every day but can follow online courses if they have a proper connection either through a cell phone or computer.

Created as a partnership between **André Hoffmann, EPFL** and **IUCN** funded by the **France-IUCN partnership** (in particular **AfD**), this MOOC on protected areas management was taught by four professors: Geoffroy Mauvais (IUCN), Sylvie Goyet (FIBA and later SPC), Paul Ouedraogo (RAMSAR convention secretariat) and Paul Ndiaye (UCAD - Dakar). It lasted 7 weeks. Each week, learners were invited to visit the Coursera platform to watch new videos (8 videos of 10 to 15 minutes each), do optional quizzes and take an exam (a long quiz or a peer-assessment). Courses started on October 26th and ended on December 13th (although student had until the 31st to finish their last exams).

Quick overview of the MOOC program:

Week 1	Protected areas concepts
1.0	Welcome to the protected areas management course
1.1	Introduction week 1
1.2	Importance of protected areas and protected area systems
1.3	Role and functions of protected areas
1.4	Definition of protected areas
Quiz	Optional quiz 1A
1.5	IUCN categories for protected areas (1)
1.6	IUCN categories for protected areas (2)
Quiz	Optional quiz 1B

1.7	Convention on Biodiversity
1.8	Conclusion week 1
Exam	Exam 1
Week 2	Planning of protected areas
2.1	Introduction week 2
2.2	Planning of a single protected area
2.3	Planning of a system of protected areas
Quiz	Optional quiz 2A
2.4	Results monitoring
2.5	Land-use planning
2.6	Transfrontier protected areas
Quiz	Optional quiz 2B
2.7	Aichi targets
2.8	Conclusion week 2
Exam	Exam 2
Week 3	Governance of protected areas
3.1	Introduction week 3
3.2	Definition of governance
3.3	State protected areas
Quiz	Optional quiz 3A
3.4	Private protected areas
3.5	Community based protected areas
3.6	Shared governance
Quiz	Optional quiz 3B
3.7	Nagoya protocol
3.8	Conclusion week 3
Exam	Exam 3
Week 4	Effectiveness of protected areas
4.1	Introduction week 1
4.2	Management effectiveness and adaptive management
4.3	Law enforcement in protected areas
Quiz	Optional quiz 4A
4.4	Ecological monitoring & conservation
4.5	Education and sensitization about conservation
4.6	Green List of protected areas
4.7	World heritage convention
Quiz	Optional quiz 4B
4.8	Conclusion week 4
Exam	Exam 4

Week 5	Specificities of protected area management
5.1	Introduction week 5
5.2	Culture and nature
5.3	Capacity building for protected area management
5.4	Marine protected areas
Quiz	Optional quiz 5A
5.5	Species approach
5.6	Tourism in protected areas
Quiz	Optional quiz 5B
5.7	Convention on International Trade in Endangered Species
Quiz	Optional quiz 5C
5.8	Conclusion week 5
Exam	Exam 5
Week 6	Sustainable funding
6.1	Introduction week 6
6.2	Financial planning
6.3	Economical values of protected areas
6.4	Funding sources
6.5	Funding mechanisms
6.6	Compensatory mechanisms
6.7	Convention on the Conservation of Migratory Species of Wild Animals
6.8	Conclusion week 6
Exam	Exam 6
Week 7	Cross cutting themes with protected areas
7.1	Introduction week 7
7.2	Protected areas & climate change
7.3	Connectivity and buffer zones
7.4	Ecological restoration
7.5	Gender & equity
7.6	Law enforcement in protected areas
7.7	Ramsar convention
7.8	General conclusion
Exam	Final exam (week 1 to 7)

I.2 Who was the target of the MOOC?

The idea of the MOOC-GAP was that some participants would follow the entire course and pass the exams but also that some others, with less time and/or interest, would be able to learn a little bit about protected areas. The MOOC team therefore did not only target students or young professional but also school/university professors and professional (working on conservation project and on other topics related to the MOOC such as tourism, sustainable development and resources management) who

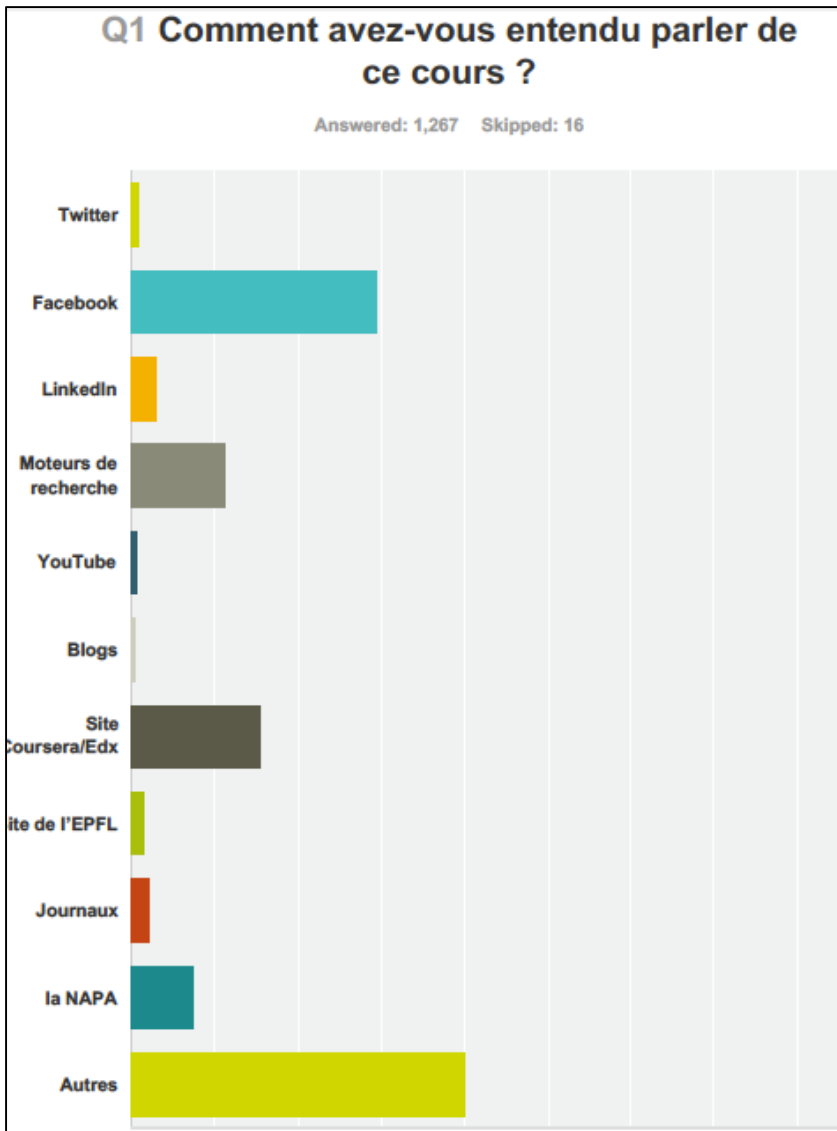
would be interested to see what the MOOC is like or would watch only a few videos. Finally, the MOOC-GAP was also created for a broader public, generally interested in conservation in Africa but whose work or studies were not at all related to protected areas.

The MOOC was therefore essentially a training tool for those who needed to acquire new skills (the majority of the MOOC participants were working on protected areas management) but also to raise the awareness of a broader public on the importance of protected areas' and on the most important aspects of their management.

Last but not least, the MOOC-GAP was obviously targeting African citizens. And indeed, out of all the participants of the MOOC, 75% were from African countries.

II. PROMOTION PHASE

The initial and minimal goal of the MOOC-GAP was to reach 500 participants.



To reach both a conservationist and a generalist audience, several communication strategies were implemented.

Professors and members of the PAPACO sent the trailer and a short description of the MOOC to their personal and professional contacts. This had a particularly good impact thanks to the NAPA letters sent by Geoffroy Mauvais to about 1500 people and in which he mentioned the MOOC regularly. At the beginning of the MOOC, 7.4% of the participants declared they had heard about the MOOC in the NAPA (see chart*).

The PAPACO team also sent emails to all the students who applied to the University Diplomas organized by PAPACO since 2011 (11 editions), those who participated to the Master's degree since 2009 (4 editions) and to professors and administration of some African universities with a department dedicated to conservation.

A press release was sent to about 60 newspapers and

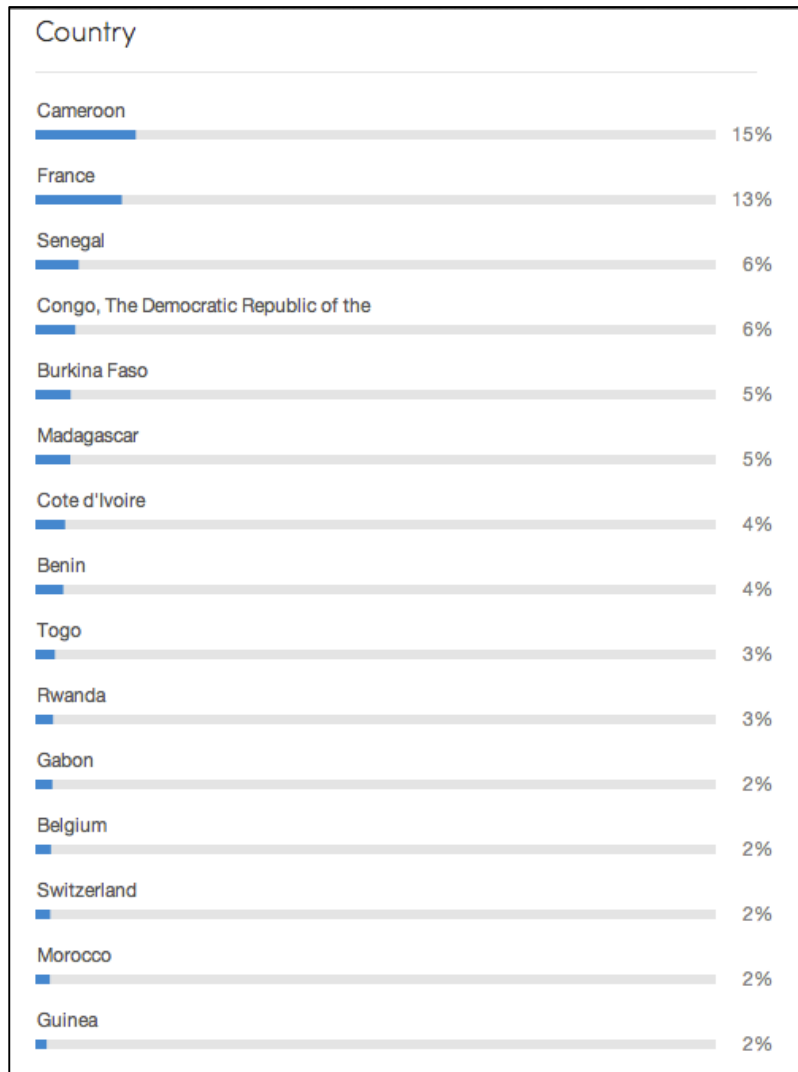
magazines either African or relaying news on Africa. Consequently, a few journals published an article or a note mentioning the MOOC and 2.2% of the participants who answered the final survey said they read about the MOOC-GAP in a newspaper.

**Extract from a survey sent to all participants at the beginning of the MOOC*

Finally, EPFL created a facebook add to promote the trailer of the MOOC on the PAPACO facebook page. This had a great impact since the video was watched 7875 times and 29.7% of the learners heard about the MOOC on facebook. This success can partly be explained by the fact that facebook can reach the typical “young and connected” target of a MOOC and this strategy should be implemented again for the next session of the MOOC, in April.

At the end of the first session, PAPACO extended its contact lists and can now contact all the participants who passed the MOOC, who registered to receive the NAPA, who now follow PAPACO on facebook and twitter and who joined the MOOC alumni group. For the future sessions, these former participants should be contacted and asked to suggest the MOOC to their friends and colleagues.

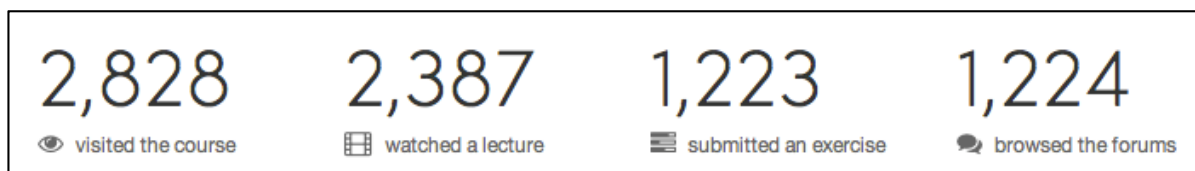
It would also be interesting to understand the key of the MOOC success in Cameroon (by far the first country in number of participants) in order to replicate this success in other African countries where participation rates were lower.



The fifteen first countries of origin of the participants, Coursera, January 27, 2016

III. THE COURSE PHASE

III.1 Participation rate



Learners' activity on Coursera, Coursera, January 27th, 2016

3834 people registered for the MOOC, which is way over the 500 initial target. Within this 3834, not all watched the videos and/or did the exams: 2828 visited the page course and 2387 watched at least one video on Coursera. To these 2387, we must add those who downloaded the extra-light videos uploaded to the platform after some participants expressed concerns about the quality of their internet connection. Clicking on these links does not count as watching a video for Coursera but we can extrapolate that the 441 people who visited the first page but did not watch a video on Coursera probably downloaded the light version of (some of) the videos (> 50,000 light videos have been downloaded). We can therefore reasonably assume that the 2828 students who visited the platform watched at least one video.

Out of these 3834 participants, why did 1006 never even visited the MOOC page? Many probably registered long before the class started and did not have time when it actually started, which happens with all the MOOCs. On the contrary, some joined the course very late and finally chose to wait for next session. Moreover, from the exchanges the team had with students who were facing technical issue, we can assume that some were interested but did not visit the page because of their lack of IT skills: they did not find the Coursera emails in their mailbox, did not understand where to click to access the platform and did not know how to log in. This can sounds very basic but it was a real problem for some (older professionals mainly) and might have been a barrier, especially because the Coursera platform is in English whereas most of the participants were Francophone.

This loss of over 1000 students before or during the course is an issue that may be hard to address for the next session of the MOOC-GAP. To limit the problem, the MOOC team may insist, in its exchanges with future participants, that they check their spam email and, in its exchanges with Coursera, that all automatic emails should be edited by the team and translated to French.

III.2 How did participation evolve?

The number of students who visited the course and watched the lectures slowly and regularly decreased during the 7 weeks. From almost 1,800 the first week of the MOOC-GAP it dropped to about 700 in mid-December (when the last sections were uploaded). There is nothing abnormal there though, as this trend characterises the majority of the MOOCs (students often want to explore the course rather than follow it entirely). Participation to the exams was, however, fairly regular until the end of the 7th week (around 500 submissions per week).

There is surprisingly no difference in the participation to the peer-assessed exams (1, 2, 4, 6) and the quizzes (3, 5, 7) despite the fact that the peer assessments usually required more time and had shorter deadline. Exam 6, which was a bit long and complicated, has the lowest participation rate which means it may need to be shortened for the next sessions of the MOOC.

As for the grades, it is interesting to see that the average grade of the first exam is very low despite the fact that the exam was considered relatively easy by the professors. It is very probable that most of the students did not understand well the principle of the "penalty" (you are supposed to assess 3 peers and you lose 20% of your grade for each peer not assessed). Some of them only understood

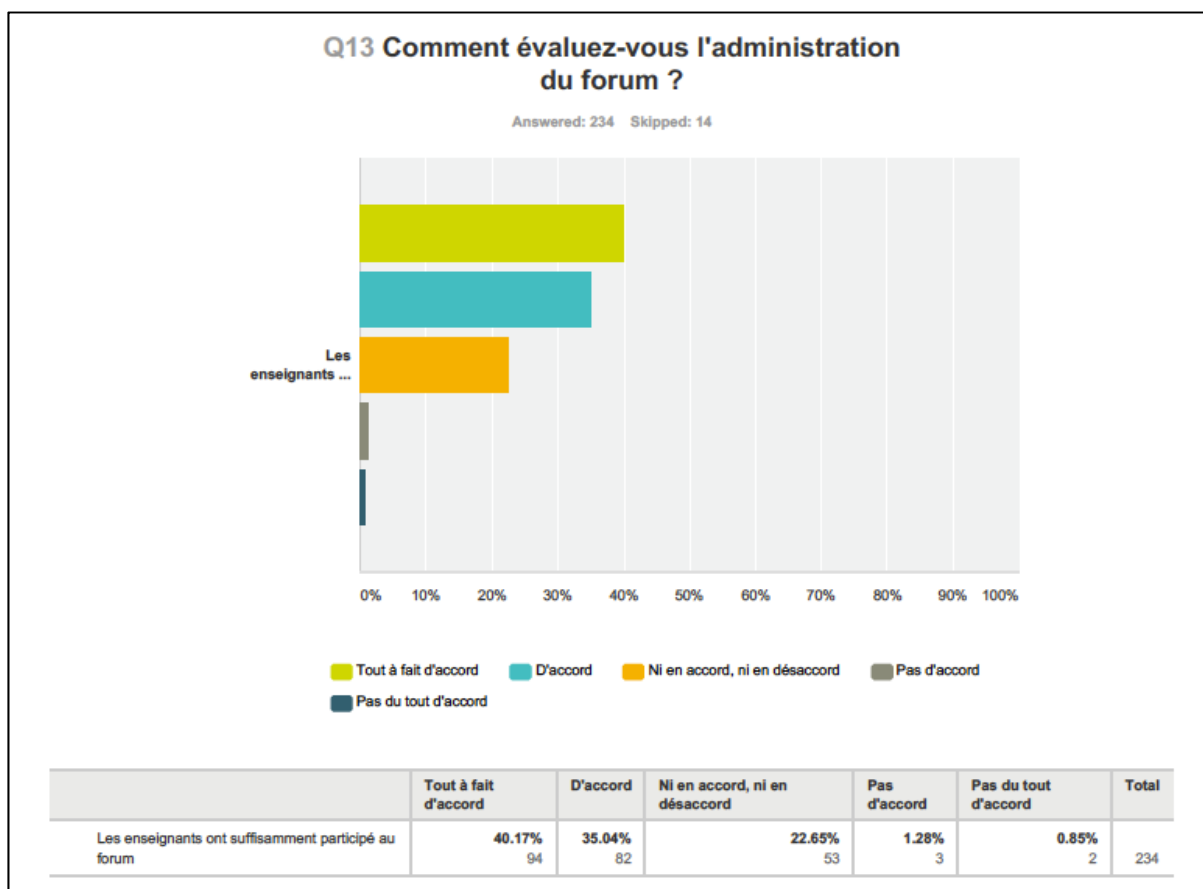
the importance of grading the others' work after their grade had been decreased by 60%. The penalties are also a point on which the MOOC team may want to insist for the next session.

III.3 Active participation: forum, facebook and online chat

1224 students browsed the forum. A lot of participants asked questions but also regularly responded to each other. The forum was very active and it should stay that way during the next sessions.

The only (small) issue was that people often posted their comments and questions in the wrong conversations. There is, however, very little that the MOOC-GAP staff can do about that.

In the final survey of the MOOC, 75% of the respondents declare that the professors participated enough to the forum. However 101 declared in the next question that they did not use the forum. It thus seems obvious that those who neither agreed nor disagreed to the statement "*les enseignants ont suffisamment participé au forum*" did not browse the forum and that leaves only 2% who thought that professors did not participate enough to the forum.



Extract from a survey sent to all participants at the end of the MOOC

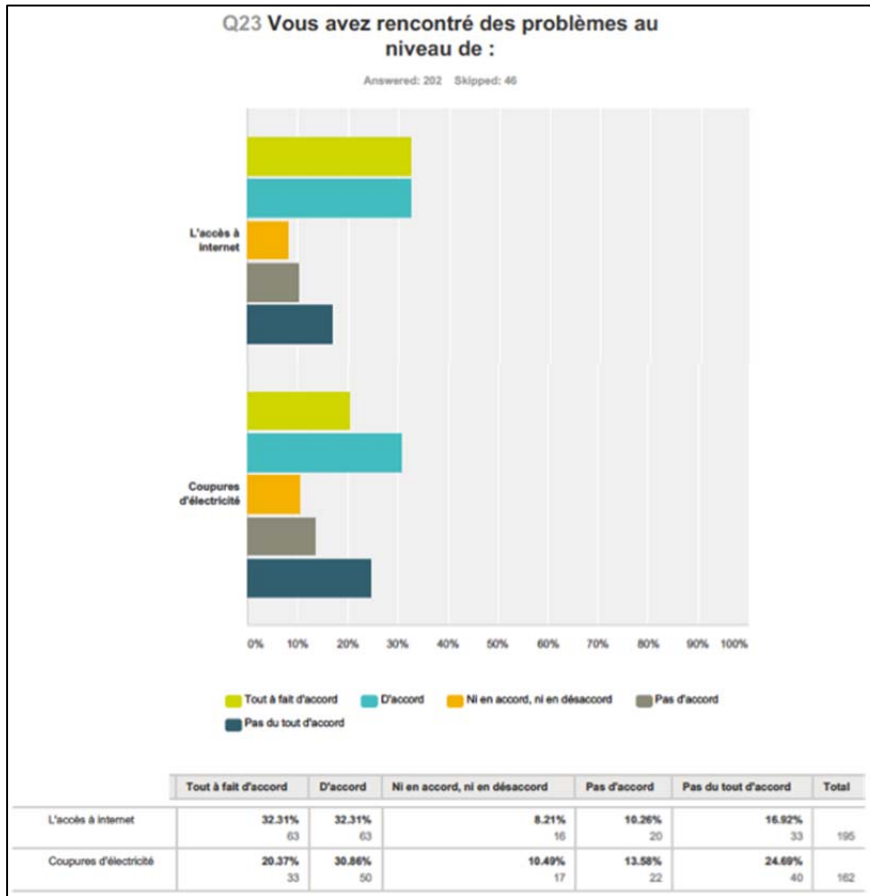
Exchanges between students and professors were also very active on the facebook group of the MOOC, which will be maintained for the next session, and during the online live chats that were organised every Friday for one hour (between 30 and 50 participants every time).

III.4 Internet and electricity issues

Access to Internet was a major issue for most of the participants of the MOOC. A lot of them were based in remote areas where internet was weak and load shedding frequent: 65% agreed or strongly

agreed to say that accessing internet was an issue and 51% that power cuts were. To compensate for the Internet issue, the MOOC-GAP team uploaded on Coursera a very light version of all the videos. The students knew their quality was not ideal but it offered a second option to those who could not download the initial videos.

The only other thing that the team could do for the next sessions of the MOOC is to extend the deadlines of the exams. It is not rare that some participants did not have access to internet for an entire week and giving them 2 weeks to do an exam and two weeks to grade their peers would be less penalising to them.

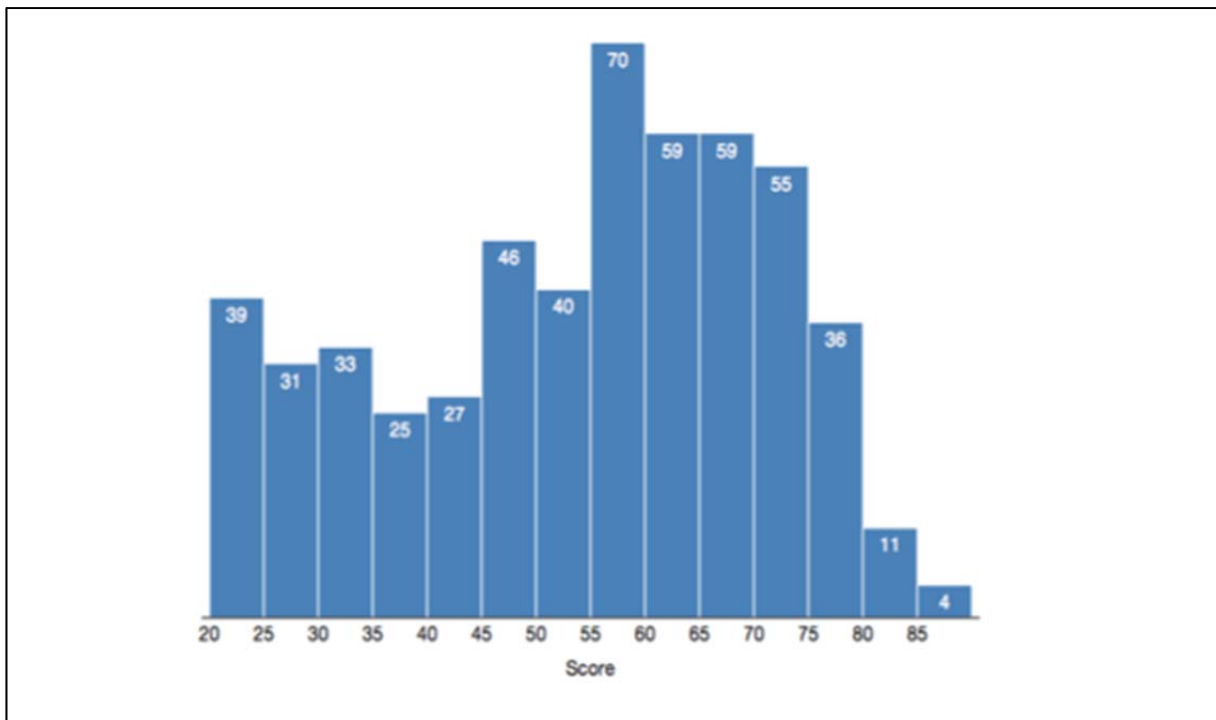


Extract from a survey sent to all participants at the end of the MOOC

IV. GRADUATION

IV.1 The Coursera certificate

255 students had an average grade of 60% or more and thus passed the MOOC and received a certificate from Coursera, including 64 with a distinction (over 15/20). Some students had worked hard and regularly and did not pass (130 had between 50% and 60%) but this 60% limit was considered by the MOOC team to be fair and representative of a good understanding of the main concepts of protected areas management. All those who did not pass are allowed to register to the future sessions.



Grade histogram, Coursera, January 27, 2016

IV.2 The on-site exam

All those who had 60% or more and therefore passed the MOOC were invited to pass an additional on-site exam. This exam is organised in cooperation with the Agence Universitaire de la Francophonie (AUF) and will be organised in the “campus numériques” (“numeric campuses”) of 23 African countries and at EPFL in Lausanne.

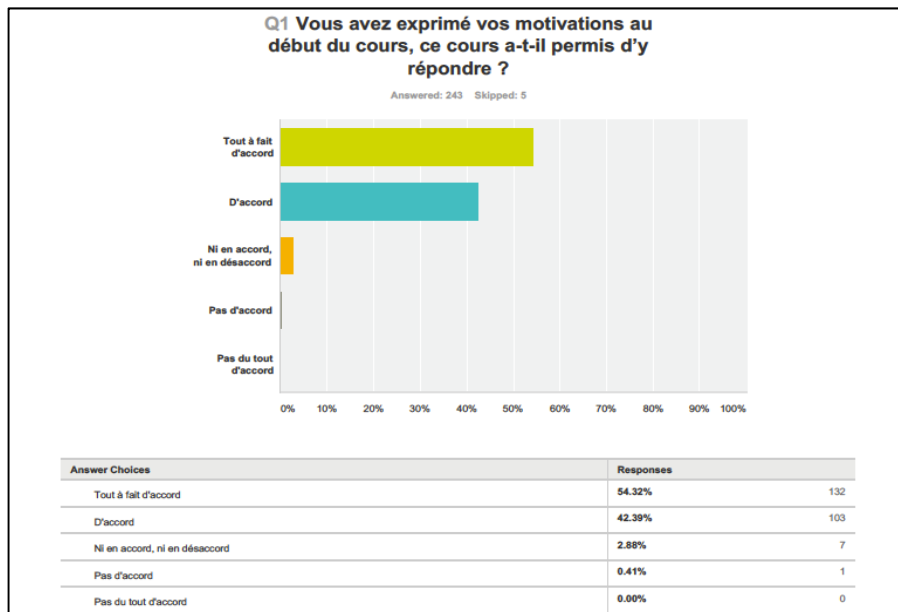
Although at this date (January 29th), the exam has not yet taken place, we can start drawing some conclusion. 28 people registered for the exam but some people who wanted to take the exam were not able to register because there are no “campus numérique” close to where they live. This is a problem that could be solved if it were possible to take the exam not only at the “campus numériques” but also at the 13 “campus numériques partenaires” that may be closer to where some of the participants live.

V. FEEDBACKS

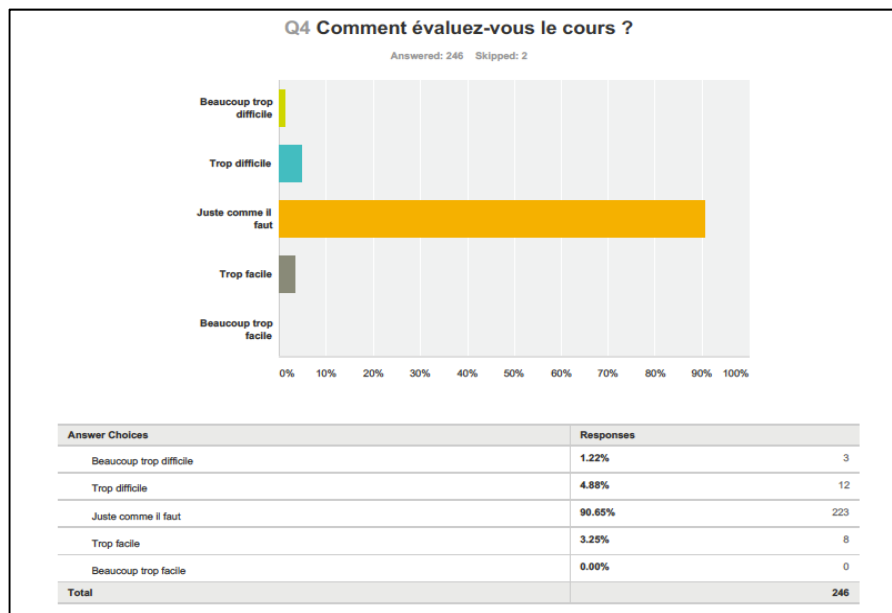
V.1 From the final survey

At the end of the first session, students were asked to anonymously answer a few questions about the MOOC. In general, the results of the survey show that:

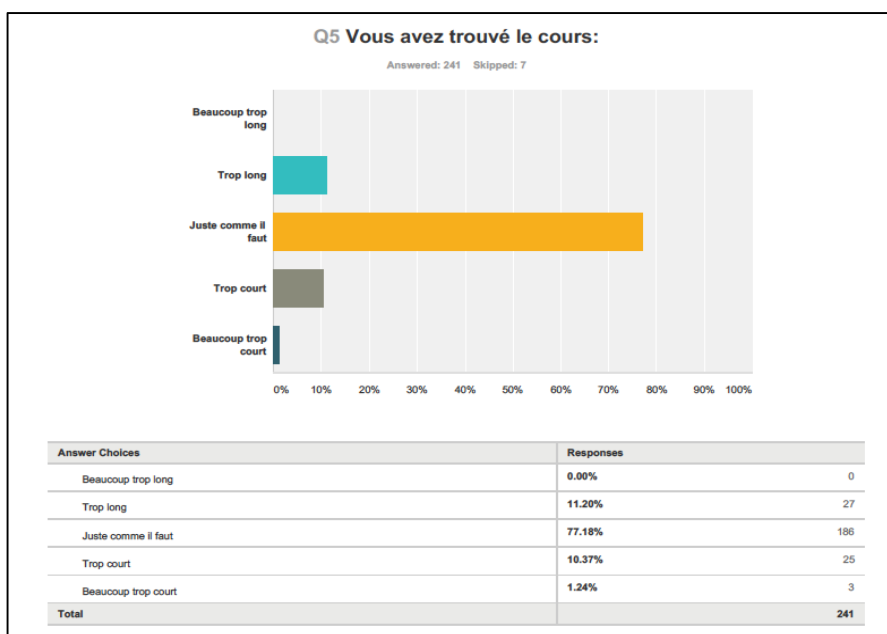
- Participants were generally happy with the courses (97% agree or strongly agree to say that it met their expectations – see Q1), with its level of difficulty (91% think it was at the right level – see Q4) and in a lesser extent with its length (77% think it was not too long nor too short – see Q5)



Extract from a survey sent to all participants at the end of the MOOC (Q1)



Extract from a survey sent to all participants at the end of the MOOC (Q4)



Extract from a survey sent to all participants at the end of the MOOC (Q5)

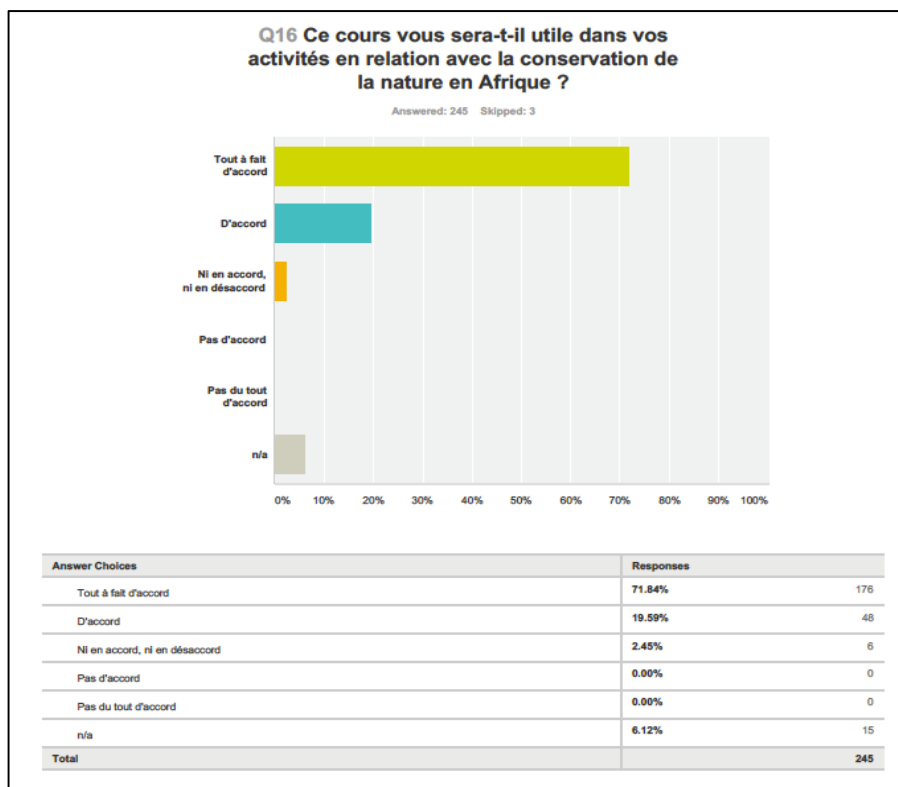
- They were also very satisfied with the videos: 96% agree or strongly agree that the videos' content was interesting, 93% that they were understandable, 95% and 88% that the quality of the image and sound was good (see Q8).

Q8 Comment évaluez-vous les vidéos en général ?
 Answered: 246 Skipped: 2

	Tout à fait d'accord	D'accord	Ni en accord, ni en désaccord	Pas d'accord	Pas du tout d'accord	Total
Le contenu des vidéos était intéressant	60.00% 147	36.33% 89		2.04% 5	1.22% 3	0.41% 1 245
Les présentations étaient claires	49.59% 121	42.21% 103		5.74% 14	2.46% 6	0.00% 0 244
La qualité des images était bonne	61.63% 151	33.06% 81		4.08% 10	0.82% 2	0.41% 1 245
La qualité du son était bonne	56.15% 137	31.56% 77		7.38% 18	3.69% 9	1.23% 3 244
Vous avez regardé les vidéos jusqu'à la fin	67.89% 167	18.70% 46		4.07% 10	6.10% 15	3.25% 8 246

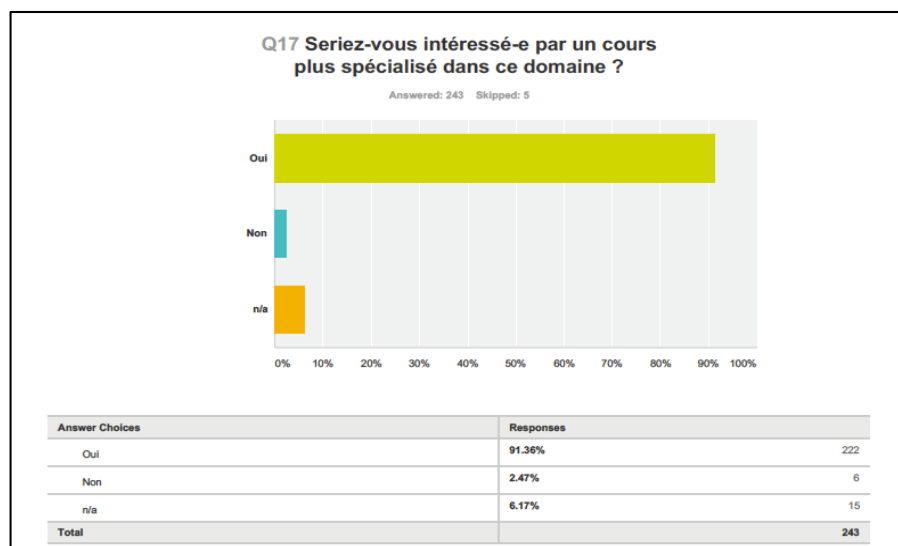
Extract from a survey sent to all participants at the end of the MOOC (Q8)

- A vast majority of the respondents thinks they will use what they learnt in their activities related to conservation (92% agree or strongly agree) – see Q16)



Extract from a survey sent to all participants at the end of the MOOC (Q16)

- Finally, 91% would be interested by more specialised MOOCs on the same topic – see Q17 (for more details on what topics interest the students the most, see table below).



Extract from a survey sent to all participants at the end of the MOOC (Q17)

Thèmes généraux	Thèmes spécifiques	Intérêt des inscrits pour le thème
Suivi écologique et outils divers	Suivi éco, inventaires	Très fort intérêt (+8 demandes)
	SIG, ArcGIS, MapInfo	Très fort intérêt (+8 demandes)
	Téledétection	Intérêt moyen (2-4 demandes)
	SMART	Faible intérêt (- 2 demandes)
	MIRADI	Faible intérêt (- 2 demandes)
AP et tourisme		Très fort intérêt (+8 demandes)
Financement des aires protégées		Très fort intérêt (+8 demandes) A été traité en un module du MOOC généraliste – à approfondir
Changement climatique	Généralités, bilan carbone des AP REDD+	Très fort intérêt (+8 demandes) Traité en une séquence du MOOC généraliste seulement Fort intérêt (4-8 demandes)
Restauration écologique		Fort intérêt (4-8 demandes) Traité en une séquence du MOOC généraliste seulement
Lutte contre le braconnage et la corruption		Fort intérêt (4-8 demandes) Traité en une séquence du MOOC généraliste seulement
Cas particuliers de gestion	Gestion des AP communautaires	Intérêt moyen (2-4 demandes)
	AP d'autres régions du monde	Intérêt moyen (2-4 demandes) Info à transférer à d'autres unités ?
	Gestion des AMP	Faible intérêt (- 2 demandes)
	Gestion des zones humides	Faible intérêt (- 2 demandes)
Thème divers	Recherche scientifique	Faible intérêt (- 2 demandes)
	Braconnage	Faible intérêt (- 2 demandes)
	Déforestation	Faible intérêt (- 2 demandes)
	Systématique	Faible intérêt (- 2 demandes)
	Gestion des conflits hommes-faune	Faible intérêt (- 2 demandes)
	Elevage des ongulés en semi-captivité	Faible intérêt (- 2 demandes)
	Développement durable	Faible intérêt (- 2 demandes)
	Certification forestière	Faible intérêt (- 2 demandes)

Analysis of the interests expressed by the MOOC-GAP participants regarding future new MOOCs

V.2 Comments and thank you notes

Comments at the end of the MOOC were very positive, even from people who did not pass. Some also sent the team some constructive critics that will be taken into account for the next session. Here are a few of the comments that were posted on the forum, sent by email and posted on facebook:

Email sent to Geoffroy Mauvais, November 25

Albert [REDACTED]

« je sais que ce que j'ai intégré en cinq semaines est énorme et m'est déjà utile, je sais que l'outil que vous mettez entre mes mains n'a pas de prix.

Le dossier cartonné que j'ai eu tout récemment beaucoup de plaisir à ouvrir avec soin va servir d'écrin à une véritable encyclopédie en matière de Gestion des Aires Protégées d'où toute ma reconnaissance. Cher monsieur merci. »

Forum, November 29

Goyon [REDACTED]

« Franchement, je suis édifié chaque jours qui passe avec les différents modules, je suis juriste de formation et Avocat de profession, mais je me rends compte que la conservation des aires protégées de mon pays la RD Congo attend mon (...) ce mooc me change d'idée et je vois désormais le monde autrement »

Forum, December 9

Anonymous

« Je profite de l'occasion pour féliciter tous ceux qui consacrent de leur temps pour nous accompagner dans cette formation et tous ceux qui prennent du temps pour ressortir des failles du système et surtout ces éminents encadreurs qui se sont penchés sur ce projet allant dans le sens de la sauvegarde de notre planète. »

Email sent to Béatrice Chataigner, December 9

[REDACTED] Rita

« je travaille pour la Coopération Allemande (GIZ) au sein du Programme de maintien de la Biodiversité et de gestion durable des Forêts. Je suis participante au MOOC et particulièrement intéressée par tous les thèmes qui ont été programmés ; c'est vraiment super ! »

Email sent to Geoffroy Mauvais, December 9

Valéry Aristide [REDACTED]

« je vous félicite très sincèrement pour la qualité des cours dispensés, et partant pour la qualité de la présente formation. Pour ma part je pense avoir beaucoup appris avec vous et je continue à beaucoup apprendre avec vous. »

Email sent to Geoffroy Mauvais, December 10

Etienne [REDACTED]

« je tiens à vous témoigner toute ma gratitude pour cette formation que vous avez administré avec la brillante équipe qui vous a accompagné. je puis vous rassurer que cette formation vient à coup sûr booster mes aptitudes dans la foresterie et tout particulièrement dans la gestion de la faune et des aires protégées »

Forum, December 11

[REDACTED] Louise

« j'aimerais féliciter les organisateurs de la formation pour la qualité et l'organisation des cours, les exemples très pratiques présentés y compris dans les devoirs. (...) Bravo pour cette initiative que, j'espère, sera renouvelée et essaimée auprès d'autres commissions de l'IUCN. »

Forum, December 11

[REDACTED] Souleymane

« Je remercie infiniment les organisateurs de ce MOOC. Je suis enseignant-chercheur à l'université polytechnique de Bobo Dioulasso (Institut du Développement Rural / Laboratoire de Formation et de Recherche en Pêche et en Faune) et cette formation me sera très bénéfique pour renforcer mes cours sur la gestion des plans d'eau. »

Forum, December 13

Papa [REDACTED]

« Je m'associe au mot de remerciement et de félicitation de Louise pour ces sept semaines de cours extraordinaires.. Moi qui en ai pas à ma première participation à un MOOC, Je suis vraiment satisfait et pour la qualité et les facilités de la plateforme. Mes pensées vont aussi à M. Paul Ouédraogo, M. Paul Ndiaye, Sylvie Goyet et à Nestor. »

Facebook, December 13

[REDACTED] Samake

« Les cours et ces nombreux et très précieux documents sont un trésor inestimable pour nous et c'est là ma motivation. »

Facebook, December 15

Catherine [REDACTED]

« MOOC « plié » ce matin avec le dernier devoir (pas des plus simples...!!). Je me rend compte que ça va me manquer! depuis 8 semaines que des inconnus se sont introduits dans mon univers chaque jour! J'ai trouvé ce Mooc absolument génial et ne compte pas arrêter là vu l'intérêt qu'il a suscité en moi. MERCI ENCORE 1000 FOIS. »

Facebook, December 16

Assa [REDACTED]

« J'ai été très honorée d'avoir participé à ce MOOC. **je remercie tous les professeurs pour leur disponibilité et la qualité des cours, cette formation sera énormément bénéfique pour moi** qui suis débutante dans la gestion des Aires protégées, j'espère que nous resterons tous en contact pour le bonheur des AP en Afrique. »

Facebook, December 18

[REDACTED] Samake

« **les mots ne viennent plus au risque de sous apprécier leurs efforts et la grandeur des cadeaux qu'ils ont daigné nous offrir** (...) je suis gestionnaire d'aires protégées dans mon pays mais je n'ai fait aucune école en gestion de faune. Je ne cesse de réfléchir comment il faut faire pour être comme les autres afin d'avoir des aires protégées bien gérées et saines car souvent le courage et la volonté ne suffisent pas même s'ils aident beaucoup (comme ce fut mon cas). Dieu a finalement entendu mes très nombreuses inquiétudes et prières en organisant ce MOOC à notre attention. (...)

Encore mille mercis à Monsieur Geoffroy, à ses collègues et aux établissements et autres structures qui ont bien accepté de nous doter d'outils inestimables pour faire façon à une gestion efficace et efficiente de la faune. »

Email sent to Geoffroy Mauvais, December 18

« (...) pas pu terminer cette formation pour raison principale de maladie. (...)

J'avais très bien commencé.(4 module) Cela m'a valu quelques **félicitation verbale de mon superviseur qui a constaté une nette amélioration au niveau de la gestion des AP.**

Je voudrais par la présente solliciter le renouvellement ma demande de candidature pour celui d'Avril. »

Forum, December 18

[REDACTED] Jean-Yves

« Ce MOOC est tombé à pic surtout que j'avais d'énormes soucis de planification et de gestion financière des marchés à moi confiés. De plus **ce MOOC a amélioré mon appréhension des considérations écologiques dans la mise en place des systèmes piscicoles en milieu aquatique...** que dire de plus merci à tous les initiateurs et instructeurs de ce MOOC. »

Forum, December 18

[REDACTED] SAMAKE •

« **MERCI et FELICITATIONS à toute l'équipe de ce premier MOOC**,les professeurs Geoffroy Mauvais, Sylvie Goyet, Paul Ouedrago, Paul N'Diaye ; les intervenants (mes éminents du DU :Béatrice Chataigner et Lacina Koné) et les autres intervenants ; Marion Langrand pour la clarté de ses interventions sur le forum. Je dis également MERCI à l'AFD et aux différents établissements d'enseignement dont les soutiens et concours ont permis la réalisation de ce MOOC.

Très sincèrement je n'ai rien à reprocher à la qualité de ce MOOC ni au contenu des cours ni à la qualité de l'enseignement. »

Forum, December 18

« **Ce MOOC m'a permis de cerner beaucoup de concept.** Je travaille dans le cadre de la Cogestion en périphérie du Parc National de Nouabalé-Ndoki (PNNN) pour le compte de l'UICN dans la partie septentrionale du Congo-Brazzaville. Des cours ont répondu à mes attentes. Je dirai, un plus dans la perspective de progresser dans le domaine de la conservation et de la gestion des aires protégées. Mes sincères félicitations à l'équipe des formateurs (...)

Une mention spéciale à l'équipe du MOOC.

Mes vifs remerciements. »

Forum, December 18

Amadou [REDACTED]

« Ce MOOC était **vraiment enrichissant**, je travail dans un parc national en Mauritanie ça ma servie de comprendre beaucoup de chose sur les aires protégées, (...) mille merci à l'ensemble de l'équipe du MOOC. »

Facebook, December 18

Aimé [REDACTED]

« Je voudrais remercier avec ces petits mots, tous les organisateurs de mooc. En effet, j'ai été largement ignorant sur les aires protégées, mais, le mooc m'a donné des amples détails et informations.

Avec une méthodologie très pratique et un rythme moins contraignant, j'ai appris beaucoup de choses, même si le mooc est qualifiant avec un certificat, les connaissances acquises dépassent la valeur du certificat. »

Forum, December 19

[REDACTED] Aurélie

« Je suis exactement du même avis que les autres commentaires élogieux précédents. Je suis loin de l'Afrique (je vis en France) mais **ce MOOC a été pour moi un vrai régal.** Je suis passionnée par la nature (et surtout votre magnifique continent) mais je ne connaissais que ce que je voyais dans les livres, les articles de journaux

ou les documentaires. Cela est tellement plus enrichissant d'avoir l'avis de professionnels, de gens sur le terrain, des populations, des exemples d'APs (bons ou mauvais). Et surtout avoir des connaissances que l'on n'apprend malheureusement pas en cours généraux (la liste rouge, etc). **J'ai beaucoup aimé la façon dont est fait le cours, on a réellement l'impression de suivre un vrai cours mais avec la chance de pouvoir en plus réécouter les passages que l'on n'a pas compris autant de fois que l'on veut.** Les sous titres sont importants pour les noms de villes, de parcs etc et je trouve cela aussi très bien car cela permet de rendre le cours accessible aux malentendants.

(...)

J'ai beaucoup d'admiration pour toute l'équipe très pédagogue de ce MOOC et leur travaux, leurs actions (les profs, les intervenants, le staff...) qui réussissent à transmettre leur savoir et leur passion à travers ces cours et le forum où vous êtes très réactifs. (...) En bref : Félicitations à tous, Bravo et Merci beaucoup ! »

Facebook, December 18

Blanchard [REDACTED]

« J'ai bien suivi cette formation sur la gestion des AP en Afrique du centre et de l'ouest, ça été **un moment formidable où j'ai appris beaucoup de choses sur la conservation des biodiversités**, merci à toute l'équipe de mooc qui m'a permis de finir en beauté l'année 2015. et je vais apporter ma pierre à l'édifice de la conservation des AP de mon pays la RDC. »

Facebook, December 19

Amadou [REDACTED]

« Un grand un merci à l'ensemble de l'équipe qui a réalisé ce MOOC je suis un cadre au PNBA en Mauritanie j'ai suivi tous les modules du début à la fin, j'ai compris beaucoup de choses sur les AP mille merci bonne fin d'année 2015. »

Facebook, December 19

Amadú [REDACTED]

« eu sô diria muito obrigado a todos, pois consegui aumentar e de que maneira os meus conhecimentos sobre as áreas protegidas e isso vai me ajudar muito no meu serviço de dia a dia, ainda que quero especializar como jornalista ambiental por isso nunca vou perder os cursos embora o factor lingua me dificultou muito mas graças a Deus apreendi muito. »

(Traduction automatique : "Je ne dirais merci beaucoup à vous tous, parce que j'ai pu augmenter : et de quelle manière les mes connaissances sur les zones protégées ; et ça va m'aider beaucoup dans mon service de jour en jour, que je veux encore de se spécialiser en tant que journaliste : environnementale pour ça, jamais je vais rater les cours Même si le : facteur lingua me dificultou beaucoup mais grâce à Dieu, j'ai appréhendé beaucoup. »

Facebook, 21 December 2015

Etienne [REDACTED]

« Je tiens encore à adresser mes sincères remerciements et l'assurance de ma sincère gratitude à toute l'équipe qui a initiée et dirigée ce MOOC sur la gestion des aires protégées en Afrique, je puis vous rassurer que cette formation a été à coup sûr **une belle expérience d'apprentissage et de partage.** Encore merci! »

Email sent to Geoffroy Mauvais, January 4

« A mon sens, cette première session du MOOC AP a été une véritable réussite avec une **équipe pédagogique expérimentée, une pédagogie très éprouvée (j'insiste vraiment !!!), une équipe technique performante (que l'on perçoit d'ailleurs à travers les illustrations très « parlantes ») et des intervenants bien ciblés.** A mon avis, il y'aura peu de choses à modifier dans l'avenir, tellement le décor est planté !!! Bravo. »

Email sent to Geoffroy Mauvais, January 4

« La première est de vous féliciter pour ce que vous avez réalisé avec votre équipe. C'est un travail incroyable ! C'est magnifique. Réussir à convaincre, rassembler le budget, rassembler une telle équipe, produire un contenu aussi cohérent, trouver le juste ton diplomatique sur des sujets tendus,... ; c'est probablement plus de 10 ans de réflexion et de travail ! **Je suis émerveillé par votre projet.** »

Forum, January 5

[REDACTED] Elie .

« J'ai beaucoup apprécié ce MOOC qui m'a permis d'approfondir mes connaissances dans la gestion des aires protégées en Afrique. Je travaille dans un programme de maintien de la biodiversité et gestion durable des forêts en RD du Congo et étant aussi un ancien diplômé de l'Ecole Régionale post - universitaire d'Aménagement et Gestion Intégrés des Forêts et Territoires Tropicaux (ERAI7). Mes sincères remerciements à toute l'équipe pédagogique, aux intervenants pour la qualité des interventions. Aussi aux collègues apprenants qui ont partagés avec moi ce moment de formation et d'échanges. **Coup de chapeau pour le contenu et qualité des vidéos,** tous ces supports de cours m'ont été d'une très grande utilité. **C'était intense mais je suis prêt à affronter un autre MOOC.** »

Email sent to Geoffroy Mauvais, January 18

“Thank you! I enjoyed following the course! I loved the case studies and examples; it's something I haven't had the opportunity to experience in my job and it helps understand better the situation on the ground in Africa.

Congratulations for organizing this MOOC! it is a great initiative and happy to see it'll start again in April.”

SATISFECIT



Gestion des aires protégées en Afrique

Ce cours fournit une connaissance globale des éléments clés de la gestion et de la gouvernance des aires protégées en Afrique (définition, planification, suivi, financement durable, thèmes d'actualité de la conservation, etc.).

GEOFFROY MAUVAIS
ÉCOLE POLYTECHNIQUE FÉDÉRALE DE LAUSANNE,
UICN-PAPACO

PAUL NDIAYE
UNIVERSITÉ CHEIKH-ANTA-DIOP



SYLVIE GOYET
COMMUNAUTÉ DU PACIFIQUE



PAUL OUÉDRAOGO
RAMSAR

Béatrice CHATAIGNER - IUCN - Kenya
Yousouph DIEDHIU - IUCN - Sénégal
Moussa DIOUF - DEF - Sénégal
Alloune GUEYE - DPN - Sénégal Ania GROBICKI - RAMSAR - Suisse
Fabrice INKONKOY - WWF - RDC
Pierre KAFANDO - Parc W - Burkina Faso
Abdou Salam KANE - RAMSAR - AEWA - Sénégal
Bea KARANJA - AWF - Kenya
Charlotte KARIBUHOYE - MAVA - Sénégal
Lacina KONE - IUCN - Niger Isidore KIKUKAMA - ICCN - RDC
Luc MATHOT - EAGLE - Gabon

Bora MASUMBUKO - IUCN - Burkina Faso
Elise MAZEYRAC - WCS - Gabon
Brice MOWAWA - TNS - Cameroun
Anada TIEGA - RAMSAR Fanny NGOLO - FPRCI - Côte d'Ivoire
Razingrim OUEDRAOGO - IUCN-Kenya
Nicolas PASCAL - CRIOBE - France
Arsène SANON - IUCN-Burkina Faso
Lamine SEBOGO - WWF - Kenya Ibrahim THIAW - PNUE - Kenya
Diatou THIAW - UCAD - Sénégal Ray VICTURINE - WCS - USA
Jean Christophe VIE - IUCN-Suisse
Martin YELKOUNI - U-Senghor - Egypte

Merci à tous pour cette formation sanctionnée par une attestation de réussite:

- Enseignants et participants
- Sponsors et Organismes du MOOC
- Amis Etudiants

Yousouf KANTE
Conakry, 09.01.2016

Document created by one of the participant to thank the MOOC-GAP team, January 9th

Ce MOOC a été développé avec le support financier de :

André Hoffman

